

Kvalitetssystem på VGHF



Formålet med dette dokument er at beskrive rammerne for arbejdet med kvalitetsudvikling og resultatvurdering på Viborg Gymnasium & HF.

Rammer for kvalitetssystemet

Rammerne for kvalitetssystemet er beskrevet i kapitel 10 i "Bekendtgørelse om de gymnasiale uddannelser" (bek. Nr. 497 af den 18/5-2017). Overordnet set skal kvalitetssystemet sikre, at VGHF opfylder bekendtgørelsens krav:

Institutionen skal i sit samlede virke under et og i samarbejde med andre uddannelsesinstitutioner medvirke til at sikre et nationalt sammenhængende og effektivt uddannelsessystem, herunder opfyldelse af nationale uddannelses- og institutionspolitiske mål.

Det er op til Viborg Gymnasium & HF at fastsætte egne mål for kvaliteten, dog er det et krav i bekendtgørelsen, at elevernes faglige niveau, trivsel samt overgang til videregående uddannelse indgår.

Kvalitet for VGHF

Kerneopgaven på VGHF er at gøre vores elever så fagligt dygtige som muligt og gøre dem til kompetente medborgere i fremtidens samfund. Det er en opgave, der skal løftes inden for de formelle rammer, der beskrives i relevante love og bekendtgørelser samt inden for den økonomi, der fastlægges i finansloven.

På VGHF er opfattelsen af kvalitet snævert knyttet til, hvor godt vi lykkes med kerneopgaven inden for de givne rammer. Jo bedre vi lykkes med kerneopgaven for jo flere elever, jo højere er VGHF's kvalitet.

Målsætning

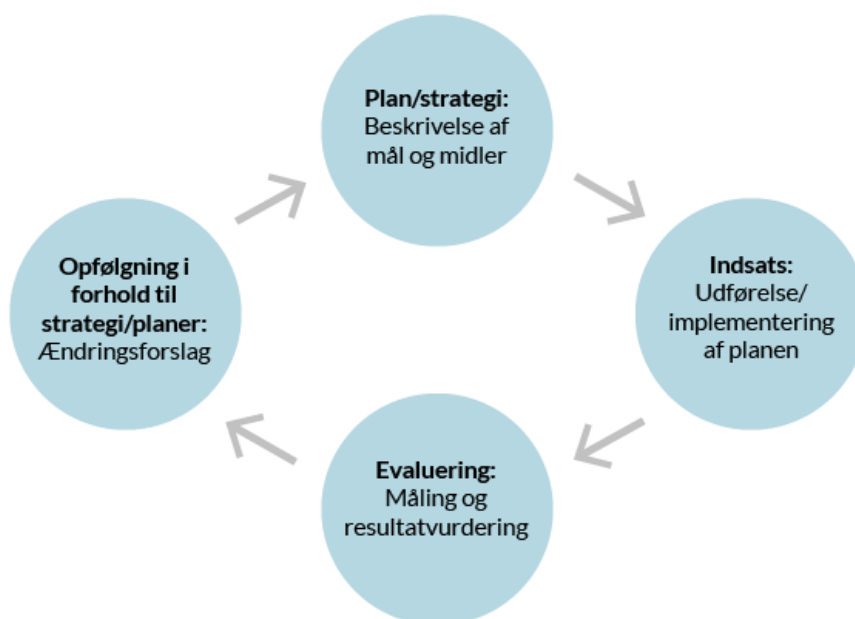
Målene for de uddannelser der udbydes på Viborg Gymnasium & HF fastlægges generelt i kapitel 1 i "Loven om de gymnasiale uddannelser" (lov nr. 1767 af den 27/12-2016).

Lovens generelle målsætninger ekspliciteres i strategiplanen for Viborg Gymnasium & HF til at:

1. VGHF vil være et stærkt, forpligtende og udfordrende læringsfællesskab der er fagligt funderet, personligt udviklende, og som forbereder eleverne til videre uddannelse.
2. VGHF vil være en udviklingsorienteret skole i moderne fysiske rammer.
3. VGHF vil have et attraktivt arbejds- og elevmiljø præget af åbenhed, samarbejde og forskellighed.

Deming's kvalitetscirkel

På VGHF kan kvalitetsarbejdet overordnet beskrives ved Deming's kvalitetscirkel:



Kvalitetscirklen beskriver kvalitetsarbejdet som en kontinuerlig proces, der veksler mellem at planlægge en indsats, som derefter implementeres, evalueres og justeres i en fornyet planlægning.

Kvalitetsarbejdet foregår samtidigt på flere forskellige niveauer – på skoleniveau, på faggruppeniveau og på individuelt medarbejderniveau – og kvalitetsarbejdet kan derfor ses som flere overlappende kvalitetscirkler, der dog alle er fælles om at udfolde skolens målsætninger.

Skoleniveau

Hvert år udmønter VGHF's ledelse i samråd med medarbejderne skolens målsætninger i konkrete initiativer for det kommende skoleår.

I arbejdet med at formulere de enkelte initiativer indgår overvejelser om, hvordan initiativet skal evalueres, og hvordan skolens forskellige aktører skal inddrages i evalueringsprocessen. Resultaterne fra evalueringsprocessen indgår som en del af grundlaget for formuleringen af initiativer for det kommende skoleår.

På skoleniveauet er kvalitetsarbejdet forankret i ledelsen.

Via den nationale UVM-statistikbank følger ledelsen skolens resultater på tre områder: Gennemførelse, eksamensresultat samt overgang til videregående uddannelser.

Målsætningen for skolens gennemførelse er, at gennemførelsesprocenten for hhv. hf, eux og stx skal stige. For skolens eksamensresultat er målsætningen, at skolens opnåede resultat harmonerer med det forventede i den socioøkonomiske reference. Målsætningen for overgangen til videregående uddannelser er, at hf'ernes overgang til korte og mellemlange videregående uddannelser samt stx'ernes overgang til lange videregående uddannelser følger landsgennemsnittet.

Faggruppeniveau

På VGHF er det en naturlig del af faggruppesamarbejdet, at faggruppen arbejder målrettet med at udvikle undervisningen i faget i en proces beskrevet ved kvalitetscirklen. Faggruppens arbejde koordineres af en faggruppeleder jf. kommissoriet for faggruppeledere.

Som udgangspunkt vælger faggrupperne selv, hvilke områder de mener, der er behov for at arbejde med, og hvordan deres indsats efterfølgende skal evalueres. Dog kan faggrupperne også blive bedt om at arbejde med og evaluere bestemte indsatsområder i forlængelse af initiativerne på skoleniveau.

Hvert år indkalder ledelsen faggrupperne til en faggruppeudviklingssamtale (FUS), hvor blandt andet faggruppens kvalitetsarbejde diskuteres. Faggruppens eksamensresultater følges af ledelsen og indgår som et element i FUS og, i de fag det er muligt, inddrages faggruppens socioøkonomiske reference.

Det er en målsætning, at det enkelte fags resultater harmonerer med forventningerne i den socioøkonomiske reference. Lever et fags resultater ikke op til målsætningen, kan ledelsen vælge at indkalde faggruppen til en drøftelse af resultaterne og hvilke initiativer, de fremadrettet kan give anledning til.

Individuelt medarbejderniveau

Indsatsen på det individuelle medarbejderniveau er helt central for VGHF's kvalitet, da kvaliteten står og falder med kvaliteten af den enkelte medarbejders faglighed og opgavevaretagelse.

Hver medarbejder er tilknyttet en leder (den nærmeste leder), og de har løbende samtaler om medarbejderens opgavevaretagelse.

Hvert andet år deltager medarbejderen i en struktureret medarbejderudviklingssamtale med sin nærmeste leder, hvor der er fokus på medarbejderens arbejdsopgaver fremadrettet samt på medarbejderens kompetenceudvikling set i lyset af VGHF's samlede plan for kompetenceudvikling. For lærerne tager medarbejderudviklingssamtalen udgangspunkt i praksis, idet der forud for samtalen er observation af undervisning, og fordi undervisningsevalueringer og opfølgning på disse indgår i samtalen. Erfaringer og viden opsamlet i samtalerne bliver anvendt internt i ledelsen til kvalitetssikring.

Hvert tredje år gennemføres den lovpligtige medarbejdertilfredshedsundersøgelse samt arbejdspladsvurdering. Arbejdet med de to undersøgelser er forankret i samarbejdsudvalget, som evaluerer undersøgelserne samt diskuterer og udarbejder konkrete handleplaner i forlængelse heraf.

Lærerne

Lærerne udgør en særlig medarbejdergruppe på VGHF, da det er lærerne, der er elevernes primære kontakt med VGHF, og det er lærerne, der varetager den undervisning, der skal skabe læringsudbytte hos eleverne.

På VGHF forventes den enkelte lærer at have en undersøgende tilgang til kvaliteten af sin undervisning og derfor løbende evaluerer sin undervisning. Ved siden af den løbende evaluering skal læreren lade sin undervisning evaluere to gange om året af eleverne. Mindst mindst én af evalueringerne skal være skriftlig og med mulighed for anonymitet. Det er den enkelte lærer, der har ansvaret for, at evalueringerne foretages.

I løbet af skoleåret deltager den enkelte lærer i fire statussamtaler med sin nærmeste leder, hvor det primære fokus er lærerens opgavevaretagelse samt et eventuelt behov for justering.

Trivsel

Elevernes trivsel er en obligatorisk del af kvalitetssystemet.

Omkring hver klasse er et lærerteam, der bl.a. har som opgave at fokusere på elevernes trivsel og fravær. Lærerteamet kan inddrage skolens ressourcepersoner og skolens ledelse i arbejdet efter behov.

Hvert år evalueres trivslen via den af Undervisningsministeriet fastsatte trivselsmåling, og hvert tredje år gennemføres den lovpligtige undervisningsmiljøvurdering. Der følges op på de to undersøgelser i intro- og trivselsudvalget med inddragelse af skolens elevråd.

Medarbejdertrivsel indgår som en del af de løbende samtaler og evalueres i medarbejdertilfredshedsundersøgelsen.

Selvevaluering og opfølgingsplan

Hvert år i januar gør ledelsen status over kvalitetsarbejdet samt de opnåede resultater i det forudgående kalenderår i en kombineret selvevaluering og opfølgingsplan.

Statussen indeholder en oversigt over de initiativer, der er blevet iværksat i forbindelse med kvalitetsarbejdet samt en beskrivelse af, hvilke aktører, der har bidraget i udarbejdelsen af dem. Efter at have været forelagt VGHF's bestyrelse, offentliggøres planen på skolens hjemmeside.

Godkendt på bestyrelsesmødet juni 2018

Oversigt over begivenheder i kvalitetssystemet

- **Løbende:**
 - Samtaler mellem medarbejder og nærmeste leder
 - Lærerens refleksion over egen undervisning
- **Kvartalsvis:**
 - Statussamtale mellem lærer og nærmeste leder
- **Halvårligt:**
 - Undervisningen evalueres med mindst én skriftlig eleverevaluering pr. år med mulighed for anonymitet
 - Fællesmøde mellem faggruppeledere og ledelse
- **Årligt:**
 - Elevtrivselsmåling
 - Faggruppeudviklingssamtale
 - Opgørelse af
 - Gennemførelse
 - Socioøkonomiske referencekarakterer
 - Overgang til videregående studier
- **Hvert andet år:**
 - Medarbejderudviklingssamtale
- **Hvert tredje år:**
 - Arbejdspladsmiljøvurdering
 - Medarbejdertilfredshedsundersøgelse
 - Undervisningsmiljøundersøgelse