



# Kompetencekatalog

Kataloget er en oversigt over de kompetencer, som vi finder væsentligt at udvikle hos eleverne. Arbejdet med kompetenceudviklingen planlægges af klassens team i samarbejde med klassens andre lærere. Arbejdet vil have form af, at kompetencerne systematisk og samordnet trænes i forskellige undervisningsforløb.

## **Sociale kompetencer i klasserummet**

Den enkelte elev skal forstå betydningen af egen adfærd for det sociale klima og arbejdsklimaet i klasserummet. Eleverne skal forstå arbejdsfællesskabets styrke for den enkelte og for gruppen.

## **Undgå forsømmelser**

Ved forsømmelse mister man kontakt med stoffet. Eleverne oplever "flimmer", fordi de ikke ser sammenhænge og forudsætninger. Mange elever mister selvtillid. Desuden forårsager mange forsømmelser en sænkning af klassen tempo. Det gælder også i de længerevarende gruppearbejder.

## **Undgå at komme for sent**

Hvis eleverne kommer for sent, viser det ofte mangel på respekt.

## **Forberedelse**

Det forventes, at eleverne forbereder sig til timerne – også selvom de ikke har været til stede i forrige time. Hvis en enkelt elev alligevel ikke har haft mulighed for at forberede sig, skal han meddele læreren om dette ved starten af timen. I visse tilfælde vil de elever, der ikke har forberedt sig, blive bedt om at læse lektien uden for klassen og komme tilbage, når de er færdige.

## **Aflevering af skriftlige opgaver**

Se skolens studie- og ordensregler.

## **Adfærd i klassen**

Vi stiller krav til eleverne om:

- at række hånden op, før man siger noget
- at lytte til kammerater, når de taler
- at der skal være arbejdsro i timerne
- at der ikke må foregå mobning
- at eleverne forstår at skelne mellem forskellige arbejdsformer og ved, hvad der kræves af dem i forskellige situationer (f.eks. tavleundervisning, klasses Diskussion).

## **Lektielæsningskompetence og hensigtsmæssige læringsvaner**

### **Tekstlæsning**

Eleverne skal kunne skelne mellem:

- at arbejde på tekstens overflade
- at arbejde dybere ned i teksten
- at hæve sig over teksten ved at perspektivere og at vurdere.

### **Læsning af opgaveformuleringer**

Eleverne skal være i stand til at vurdere, om deres tekst er en besvarelse på opgaveformuleringen.

## **Teknikker til at komme videre, hvis man går i stå i arbejdet**

Især med henblik på løsning af skriftlige opgaver. Disse teknikker vil variere fra fag til fag.

### **Husketeknikker**

... er individuelle, men det er vigtigt at have metoder, der hjælper til at kunne huske tilegnet stof.

### **Notatteknikker**

Eleverne skal kunne tage notater fra foredrag og diskussioner og have kendskab til forskellige notatteknikker.

Brug af **mind-map**, **synopsis** etc. som metoder til at se og udtrykke sammenhænge.

### **Skelnen mellem egne forestillinger og den verden, undervisningen præsenterer.**

### **Analytisk kompetence**

Eleverne skal kunne håndtere tekstlæsning.

De skal bl.a. kunne skelne fakta fra vurderinger, afdække værdigrundlag og kunne gengive en tekst/materiale med forståelse. Kravene til tekstlæsning varierer fra fag til fag. Som en del af tekstlæsningen indgår:

- talforståelse: bl.a. procentregning, tabel- og graflæsning
- billedforståelse: basale metoder til billedanalyse
- have kendskab til centrale definitioner som f.eks. problemformulering, konklusion, analyse, begreb, tolkning, teori, model
- kunne formulere spørgsmål og undre sig på forskellige taksonomiske niveauer, f.eks. kunne skelne mellem fakta- og forståelsesspørgsmål
- finde information og udvælge de relevante – herunder at have indsigt i, hvor relevante informationer kan findes (bibliotek, internet, grundbøger...)
- kunne kategorisere viden og bevæge sig fra det konkrete til det abstrakte
- udøve kildekritik, afdække tendens og håndtere kildehenvisninger
- tænke logisk, dvs. kunne bruge de faglige redskaber stringent
- tænke kreativt, kritisk og alternativt, dvs. kunne bruge fagenes redskaber frit.

### **Læringskompetence eller metakognition**

Eleverne skal i studiet også lære at lære. Derfor vil vi arbejde med nyttige begreber som:

#### **Læringsstil**

Eleverne skal kende til generelle grundtræk mht. lærings- og tænkestil, herunder deres egen læringsstil.

#### **Evalueringskompetence**

Eleverne skal kende til forskellige former for evalueringer, både mundtlige og skriftlige.

#### **Indsigt i forskellige arbejdsformers særlige styrker og svagheder**

#### **Kontrol over egen læring**

Eleverne skal have kendskab til, hvorledes de kan evaluere sig selv (hvilke kompetencer de behersker og hvilke de ikke gør). De skal have overblik over, hvor langt de er kommet i deres læring i de enkelte undervisningsforløb.

#### **Samarbejdskompetence**

Eleverne skal bl.a. kende de forskellige typer af gruppearbejde, fra pararbejde til egentlig projektarbejde.

### **Formidlingskompetence**

Vi vil arbejde på, at eleverne får forskellige redskaber til formidling.

### **Forskellige skriveformer og genrer, som er rettet mod formidling**

**Mundtlige fremlæggelser**, herunder elevforedrag, argumentation, diskussion mm. Desuden skal de kunne indgå i en formidlingssituation ved at lytte og give feedback.

**Kunstneriske udtryksformer** som drama, musik billeder, film....

Kunne anvende IKT, tekstbehandling, præsentation, regneark, kommunikation...

### **Medindflydelse**

At indgå i dialog, diskussion og stillingtagen og således have medindflydelse på

- Undervisningens indhold og form
- Styringen af skolen på forskellige niveauer.